

VERBALE DEL COMITATO GENITORI DEL 12 febbraio 2011

Sono presenti 27 Rappresentanti di classe

Prime: B,C,D,E,F,H

Seconde: A,B,C,F

Terze: B,E

Quarte: B,C,E,F,G

Quinte: A,C,D

Sono inoltre presenti 17 genitori delle classi: 1B, 2B, 1G, 2C, 2E, 4C, 5C, 5F

Punti all'Ordine del giorno:

1. Il bilancio della nostra scuola: tagli e difficoltà post Riforma Gelmini. Aggiornamenti dal CdI;
2. L'inglese all'Einstein: intervento della prof.ssa Norbiato e del Prof. Bellocchi;
3. Corsi di recupero a.s. 2010-2011;
4. Quadrimestri o trimestri? Minisondaggio informale tra i presenti all'indomani delle prime pagelle;
5. Il Forum del Coge: primi esperimenti operativi;
6. Varie ed eventuali

1. Il bilancio della nostra scuola: tagli e difficoltà post Riforma Gelmini. Aggiornamenti dal CdI

Il Presidente del Consiglio di Istituto Andrea Lacaita illustra la situazione finanziaria della scuola, e nello specifico il budget preventivo per l'anno 2011 chiamato Programma Annuale, approvato nella seduta del CdI del 9 febbraio 2011.

Rimandando al sito (www.https://sites.google.com/site/cogelsseinsteinmi/), per i rappresentanti di classe che si siano già accreditati) l'analisi dettagliata dei documenti e delle slide presentate, si vuole evidenziare una **minore disponibilità di fondi per la programmazione dell'Anno 2011**. Le questioni più rilevanti sono le seguenti:

1. gli avanzi di gestione, ovvero la somma derivante da risparmi fatti dalla scuola negli anni precedenti, si sono praticamente annullati. La cifra è passata da 215mila€ a inizio 2010 a 8 mila€ a fine 2011. Il dato è stato determinato non solo dalla mancata restituzione da parte del MIUR di somme impiegate per il pagamento delle commissioni di esami di stato 2010 (65mila€ circa) ma anche da un incremento di uscite nel periodo ottobre-dicembre.

Nel consuntivo presentato nell'ottobre 2010 le spese relative ai progetti didattici erano state infatti quantificate in 150mila €, contro un preventivo di 240mila€. Poiché si era ormai a fine anno scolastico ci si attendeva una chiusura 2010 con un avanzo di gestione significativo. Invece, nell'ultimo Consiglio di Istituto il DGSA ha comunicato che il saldo finale 2010 relativo a questa voce è stimato in 281mila€. Il valore è molto superiore ai 150mila € dichiarati in ottobre e in eccesso rispetto a quanto preventivato. Questa lievitazione ha determinato l'erosione quasi totale degli avanzi e la situazione di difficoltà da affrontare nella programmazione 2011.

Su questo punto ci si attendono chiarimenti dal DGSA in fase di approvazione del conto consuntivo 2010 (Aprile).

2. Nel corso del 2010 si è registrata una riduzione del contributo volontario versato dalle famiglie. In preventivo 2011 si è quindi prevista una cifra di 89mila euro che è circa 15% meno di quanto potrebbe essere se tutti versassero il contributo di 120€.

3. Per quanto riguarda i contributi Ministeriali per il 2011, la Scuola ha avuto un'assegnazione di circa 30mila€ per coprire spese di funzionamento e pagamento di supplenze. Il restante Fondo di Istituto (95mila€), destinato a compensare le attività aggiuntive del personale docente e ATA, non sarà più gestito dalla Scuola ma direttamente dal MIUR, con accrediti diretti sul cedolino stipendiale dei dipendenti. Questa nuova modalità riduce significativamente la disponibilità di cassa dell'Istituto. Inoltre essa espropria di fatto il CdI di una parte importante della programmazione delle attività. Infatti, in questo nuovo schema, la distribuzione di queste somme sarà definita a seguito della negoziazione diretta tra il personale e il dirigente Scolastico. L'allocazione di queste risorse non passerà più dall'approvazione del CdI. I rappresentanti in Consiglio chiederanno comunque di avere visibilità della distribuzione delle risorse del Fondo.

A seguito di queste variazioni procedurali e della minore disponibilità di risorse, il programma 2011 è stato elaborato operando di cesello, in modo da garantire le risorse essenziali sia per la gestione ordinaria della scuola sia per i progetti prioritari. Il progetto di promozione delle eccellenze, cioè il bonus ai ragazzi che abbiano una 'media' alta è stato mantenuto ma tagliato da 11mila a 6mila euro; il progetto per le certificazioni linguistiche ha un budget stanziato sui fondi della Scuola di 2mila euro per garantire che questi corsi, e in particolare quelli del periodo Ottobre-Dicembre 2011, possano essere eventualmente coperti da personale esterno. Il questionario qualità è stato sacrificato, così come il progetto di supporto all'affettività. Sono stati mantenuti attivi i progetti per il patentino ECDL, l'orientamento in ingresso, gli stage, l'orientamento in uscita, e le iniziative (peraltro obbligatorie) sulla Sicurezza.

Il Presidente del CdI Lacaita sollecita i rappresentanti a sensibilizzare le famiglie rispetto al pagamento del contributo di iscrizione. Se è vero che il contributo è e resta volontario, è anche vero che le risorse così raccolte sono ormai essenziali per permettere la gestione ordinaria dell'Istituto. La ridotta disponibilità economica chiama inoltre il corpo docente a una progettualità responsabile che permetta al Consiglio di Istituto di:

- allocare le risorse disponibili in modo efficace e coerente nel tempo,
- valorizzare pienamente strutture su cui si è già investito (ad es. i laboratori)
- organizzare iniziative di qualità (attività di sostegno e di recupero) che permettano di reperire ulteriori contributi, anche da parte delle famiglie.

2. L'inglese all'Einstein: intervento della prof.ssa Norbiato e del Prof. Bellocchi

La Prof.ssa Norbiato, coordinatrice del dipartimento di Inglese con 25 anni di insegnamento nella nostra scuola, fa un po' la storia della politica dell'Einstein nei confronti delle certificazioni per arrivare alla situazione odierna.

PET: Praticamente tutte le classi seconde partecipano, con un numero variabile di studenti, al PET, che è un test preliminare di conoscenza dell'inglese. Il programma ministeriale attuato dai docenti è persino più approfondito e quindi la preparazione al PET è stata garantita in orario curricolare, sfruttando i sussidi didattici a disposizione. Dall'anno prossimo, quando le seconde inizieranno a 'vivere' la Riforma Gelmini, si avrà la riduzione di un'ora settimanale di inglese. Per far fronte a questa situazione si ipotizza il ricorso a ore extracurricolari qualora il livello della classe preveda un sostegno. I genitori presenti caldeggiavano ampiamente

questa soluzione, anche in vista della scelta di un'ora di potenziamento di inglese non soddisfatta proprio alla fascia delle nuove prime.

Si ricorda comunque che l'esame è volontario e che non è assolutamente detto, per esempio, che chi superi il PET poi magari non si ritrovi col debito di inglese a settembre...

FIRST CERTIFICATE, ADVANCED, PROFICIENCY, questi test di competenza linguistica approfondita sono solitamente predisposti per le classi quarte, o quinte. All'Einstein viene soprattutto fatto il FIRST, con una preparazione extracurricolare.

Dopo un confronto con il Consiglio di Istituto avvenuto a dicembre, anche quest'anno si organizzeranno i corsi di preparazione, che inizialmente il Dipartimento di lingue aveva pensato di non sostenere a causa del maggior impegno economico delle famiglie (quest'anno aumentato a 100 euro, oltre alle spese dell'esame stesso, senza la restituzione in caso di superamento dell'esame come avveniva in passato). I ragazzi (di quarta) che hanno espresso il desiderio di sottoporsi al test sono una cinquantina.

Ci sarà uno screening per verificare i livelli di preparazione e ottimizzare la realizzazione dei corsi: uno per chi ha concrete possibilità di prepararsi per l'esame di maggio, uno per chi ha bisogno di maggiore preparazione ipotizzando il test per l'autunno. La Prof Norbiato condivide anche una certa difficoltà nel reperire docenti disponibili a sostenere i corsi, sia per problematiche di tempo, sia per visioni diverse rispetto all'effettiva utilità delle certificazioni stesse, per cui si stanno contattando anche società esterne.

La Prof Norbiato sottolinea che in quarta e in quinta il programma prevede la preponderanza della letteratura e quindi è necessario trovare il giusto mix tra questa, che è comunque un tramite di apprendimento della lingua, e quell'apprendimento più legato alla lingua usata, in vista dell'inserimento dei ragazzi nel mondo universitario e poi lavorativo. All'Einstein i colleghi potrebbero cercare di convergere su un mix 50/50 ma resta imprescindibile, per chi vuole fare le certificazioni, la preparazione extra curricolare.

I genitori presenti esprimono il timore che la minore partecipazione dei ragazzi alle certificazioni sia un segnale di mancata percezione della centralità dell'inglese per il loro futuro. Vogliono sollecitare i docenti del Dipartimento a prendere in considerazione le preoccupazioni delle famiglie che vorrebbero vedere un forte impegno progettuale e di qualità nell'insegnamento della lingua. E' fondamentale rendere pervasiva la concezione che con le certificazioni si ottiene una padronanza della lingua che è imprescindibile per il futuro.

Si suggerisce l'utilizzo del laboratorio linguistico, che ha rappresentato un investimento ingente solo due anni fa (50mila €) e che è dotato di attrezzatura modernissima, anche in orario extracurricolare, magari con supporti personalizzati che possono essere forniti dai docenti, dalle case editrici e anche da genitori che lavorano nel campo (professori universitari, proprietari di società di formazione in campo linguistico. Secondo un genitore che lavora appunto nel settore, è più utile affrontare le certificazioni il più lontano possibile affinché siano riconosciute sia dalle università sia dal mondo del lavoro).

E' prioritario, come esprime Andrea Lacaita sintetizzando il pensiero dei genitori, che il Dipartimento di lingua elabori al proprio interno un piano di lavoro: saranno poi gli organi istituzionali, come il CdI, e i genitori stessi a trovare i fondi per sostenere questi progettualità.

3. Quadrimestri o trimestri? Minisondaggio informale tra i presenti all'indomani delle prime pagelle

Il Vicepreside Prof. Albergati interviene spiegando che la scelta dei 2 quadrimestri o del trimestre+pentamestre è effettuata ogni anno dal collegio docenti. Le posizioni sono sempre piuttosto 'spaccate' perché da un lato la divisione in trimestre e pentamestre è preferibile per le classi 'già rodate', cioè le seconde, quarte e quinte, che i Prof conoscono e per le quali è sicuramente più facile dare una valutazione entro Natale, potendo partire con eventuali corsi di recupero già a gennaio. Per contro, pensare di conoscere e giudicare le classi prime e terze in tre mesi risulta difficile con il rischio di superficialità. I genitori presenti si esprimono comunque con una preferenza per il trimestre pentamestre, accogliendo anche la puntuale osservazione della Prof Norbiato, che sottolinea come l'efficacia del trimestre risulterebbe rafforzata se gli scrutini fossero conclusi entro Natale così da dare ai ragazzi, nella pausa natalizia, il tempo di riflettere bene e prepararsi o a un cambio di scuola o ad un secondo pentamestre di impegno 'deciso.'

4. Corsi di recupero a.s. 2010-2011

Claudio Berettera del gruppo di lavoro sui corsi di recupero rende conto dell'incontro avuto col Vice Preside Albergati, al quale sono stati presentati i punti di riflessione già presentati nel Coge di gennaio: migliore sistemazione dei corsi pomeridiani, un ripasso periodico mattutino, una minima sospensione del programma. La possibilità di effettuare i corsi di recupero nella 'settimana bianca' cade in quanto non è prevista tutta la settimana.

Non sono stati offerti dati sul rapporto tra corsi di recupero effettuati nel periodo invernale e poi assegnazione del debito, dati che avrebbero potuto fotografare l'efficacia o meno dei corsi stessi. Comunque si può dire che nonostante la frequenza dei corsi di recupero invernale è probabile che si finisca col debito a settembre. Si è appurato che i corsi di recupero estivi sono meno frequentati, perché le famiglie tendono ad organizzarsi autonomamente.

Purtroppo per questa sessione di corsi di recupero invernale il collegio docenti ha ridotto da 9 a 6 ore di recupero per materia : inglese, latino, matematica. Questa soluzione è ritenuta inefficace dall'unanimità dei presenti. Non è pensabile recuperare con solo 6 ore di intervento, mentre sarebbe forse più utile intervenire con un numero ben maggiore, magari su un'unica materia. I ragazzi iscritti ai corsi sono a Inglese: 71, di cui 19 delle classi prime, a matematica 303; a latino 195. I genitori di prima presenti sono piuttosto allibiti, alla luce dei pessimi risultati del test di ingresso trasversali su tutte le sezioni.

Alle ore 12.50 il Comitato Genitori si aggiorna al mese prossimo, dando appuntamento ai genitori per sabato 19 marzo

Il Presidente del Comitato
Vittorio Scanziani

Il Segretario del Comitato
Emanuela Duina