

Liceo Scientifico Statale

“**Albert EINSTEIN**”

Milano



**Estratto del
Piano
dell' Offerta
Formativa**

Anno Scolastico 2005 – 2006

Sommario

1. Informazioni generali
2. Struttura organizzativa
3. Spazi attrezzati e servizi
4. Finalità del Liceo
5. Indirizzi di studio
6. Programmazione didattica
7. Attività extracurricolari
8. Progetti didattici e di supporto alle attività didattiche
9. Autovalutazione e verifica della qualità dell'offerta formativa

Il presente documento è un estratto del “Piano dell’Offerta Formativa“, documento ufficiale e completo della vita del Liceo, sviluppato in base alle disposizioni di legge, che può essere consultato presso la Biblioteca, dove è depositato, o sul sito del Liceo. Eventuali copie del P.O.F. completo, anch’esso pubblicato sul sito ufficiale del Liceo, possono essere richieste in Segreteria, a spese del richiedente.

1. Informazioni generali

- Il **Liceo Scientifico Statale "Albert Einstein"** dal 1964 ha una **sede unica** in via A. Einstein 3, situata in prossimità di piazzale Lodi, quasi alla fine di viale Umbria, a metà di via Tertulliano.
- Il **Dirigente Scolastico del Liceo**, dal 1985, è la Professoressa Maria Sebastiana SPOLITI.
- Nell'anno scolastico 2004/2005 erano presenti nel Liceo:
 - ▶ studenti n. 780;
 - ▶ docenti n. 65, di cui 57 di ruolo;
 - ▶ personale non docente n. 21.
- **L'orario delle lezioni** è il seguente:

▶ prima ora	8,30	-	9,25
▶ seconda ora	9,25	-	10,20
▶ terza ora	10,20	-	11,15
▶ intervallo	11,15	-	11,30
▶ quarta ora	11,30	-	12,25
▶ quinta ora	12,25	-	13,15
▶ sesta ora	13,15	-	14,05

Il Liceo dalle 8,15 consente l'ingresso (nell'atrio) agli studenti che hanno problemi di mezzi di trasporto. L'orario può essere modificato, a inizio anno, per particolari esigenze, su delibere del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto.
- I mezzi per **comunicare** con il Liceo sono:
 - ▶ telefono 02.5413161;
 - ▶ fax 02.5460852;
 - ▶ e-mail: liceoein@tin.it; sito web del Liceo: <http://www.liceoeinsteinmilano.it>
- I mezzi pubblici per **arrivare** al Liceo sono:
 - ▶ metropolitana linea 3 gialla, fermata Lodi TIBB;
 - ▶ tram linea 16;
 - ▶ autobus linee 84, 90, 91, 92, 93.
- La **Segreteria del Liceo** è aperta al pubblico con il seguente orario:
 - da lunedì a venerdì: 8.00 – 9.00 e 11.00 – 12.00; da martedì a giovedì *anche* 13.30 – 15.00;
 - sabato: 9.00 – 12.00.

La segreteria della scuola garantisce la consegna

 - dei certificati entro 5 giorni dalla richiesta;
 - dei documenti che richiedono ricerche negli atti di Istituto entro 30 giorni dalla richiesta (come previsto dalla legge 241 del 7/08/1990).
- La **Biblioteca del Liceo** è aperta durante i giorni di scuola con il seguente orario:
 - da lunedì a venerdì dalle ore 8,10 alle ore 14,10; sabato dalle ore 8,10 alle ore 13,30.
- **Costo annuale** di frequenza al Liceo:
 - ▶ **tassa statale:** € 21,47 (classi 2°) o € 15,13 (3°, 4° e 5°); sono esentate le iscrizioni alla prima
 - ▶ **contributo interno del Liceo** € 100,00=
- Tutti i **locali del Liceo Einstein sono stati bonificati** dall'amianto e gli impianti e le strutture sono stati messi a norma (legge 626/94).

Nell'Istituto è presente ed è tenuto aggiornato il “**piano della sicurezza**”.

2. Struttura organizzativa

Comprende tre aree:

1. Il Dirigente scolastico e il suo staff.
2. Il personale A.T.A.
3. Gli organi collegiali.

Il **Dirigente scolastico** si avvale, nella sua attività, del supporto di due collaboratori, tra cui è individuato il Collaboratore Vicario, e coordina il lavoro degli insegnanti designati a svolgere le funzioni strumentali del P.O.F.

Il personale A.T.A. nell'a.s. 2004/2005 ha compreso:

- il Direttore dei servizi amministrativi
- n. 6 assistenti amministrativi
- n. 3 assistenti tecnici
- n. 12 collaboratori scolastici

Le competenze di ciascuna figura professionale sono definite dal CCNL.

Gli Organi collegiali sono i seguenti:

- Collegio docenti
- Consiglio d'Istituto
- Consigli di classe
- Comitato genitori e Assemblea dei genitori
- Comitato studentesco e Assemblea degli studenti.

Le competenze e le norme relative alla convocazione degli organi collegiali sono fissate dalla legge. In particolare il Consiglio di Istituto si riunisce una volta al mese, a meno che particolari esigenze richiedano riunioni più frequenti.

I Consigli di classe si svolgono abitualmente tre volte l'anno e sono affiancati da due Assemblee di genitori e insegnanti per garantire un rapporto più stretto ed efficace nella gestione del successo formativo degli studenti. Altre Assemblee di genitori o Consigli di classe possono essere convocati ogni volta se ne presenti la necessità.

Le Assemblee degli studenti sono convocate dal Comitato studentesco, di cui fanno parte i Rappresentanti dei Consigli di classe.

Le **Commissioni**, come articolazioni del Collegio Docenti, hanno il compito di elaborare proposte nell'ambito dei settori di pertinenza e **nell'a.s. 2003/2004 sono state le seguenti:**

- **Commissione didattica:** si occupa di inserimento e accoglienza, continuità, recupero e sostegno e di nuovi progetti didattico-educativi;
- **Commissione viaggi di istruzione:** si occupa della pianificazione dei viaggi di istruzione;
- **Commissione delle attività extracurricolari:** si occupa di attività pomeridiane, di teatro e di manifestazioni artistiche e sportive;
- **Commissione orientamento:** si occupa dell'orientamento in entrata, *in itinere* e in uscita;
- **Commissione Stage:** si occupa della organizzazione di stage orientativi per gli studenti;
- **Commissione acquisti:** si occupa della raccolta e della pianificazione delle richieste fatte dai Dipartimenti.
- **Commissione ECDL:** si occupa dell'elaborazione e gestione del Progetto ECDL;
- **Commissione Progetto Qualità:** si occupa del monitoraggio e del miglioramento degli standard qualitativi;
- **Commissione integrazione P.O.F.** si occupa di revisione e aggiornamento P.O.F. per l'a.s. successivo.
- **Commissione accoglienza e raccordo biennio-triennio:** coordina le attività di accoglienza delle classi prime e il raccordo biennio-triennio;
- **Commissione Educazione alla Salute e all'Ambiente:** elabora attività che promuovono lo “star bene a scuola”;
- **Commissione Progetto Comenius – Think.com :** attua progetti in collegamento con scuole straniere;
- **Gruppo Sportivo:** organizza attività sportive pomeridiane;
- **Commissione realizzazione I.D.E.I.:** programma le attività di sostegno e recupero;

-
- **Commissione elettorale:** organizza le votazioni degli Organi Collegiali;
- **Commissione Gare di Matematica e Fisica:** si occupa della organizzazione e della partecipazione degli studenti alle diverse gare promosse per queste discipline.

Ogni Commissione esprime un **Coordinatore** che ne pianifica l'attività.

3. Spazi attrezzati e servizi

Il **Liceo Einstein** dispone dei seguenti spazi e delle relative attrezzature:

- 3 AULE MULTIMEDIALI collegate in rete, di cui una con nuove postazioni individuali;
- 3 LABORATORI DI FISICA;
- 2 LABORATORI DI BIOLOGIA;
- 2 LABORATORI AUDIOVISIVI più una stazione multimediale mobile;
- 1 LABORATORIO LINGUISTICO;
- 3 AULE DI DISEGNO;
- 1 LABORATORIO DI CHIMICA;
- 4 PALESTRE con attrezzature moderne;
- 1 BIBLIOTECA E MEDIATECA con bibliotecario sempre presente;
- 1 AULA MAGNA con oltre 500 posti a sedere;
- 1 SALA MEDICA E DI CONSULTO PSICOLOGICO;
- 2 AULE ATTREZZATE PER LA VISIONE DI FILMATI DIDATTICI;
- 1 BAR INTERNO con SPAZIO RISTORO e DISTRIBUTORI AUTOMATICI;
- 1 AULA PER RIUNIONI DEL COMITATO GENITORI;
- 1 AULA PROGETTI DIREZIONE REGIONALE.

Nella **Biblioteca** del Liceo dall'a.s. 1996/1997 è presente un bibliotecario fisso che ne cura l'attività. Tra i circa 8.000 volumi che la compongono spicca per numero la narrativa del dopoguerra. Sono inoltre a disposizione alcune riviste. Nell'a.s. 1997/1998 alla biblioteca è stata aggiunta una *Mediateca* che comprende circa 100 *videocassette*, di argomento didattico e non, e una *collezione di CD ROM*. L'estensione alla biblioteca della rete LAN d'istituto, effettuata nel 1998, ha permesso l'installazione di 2 postazioni di computer a disposizione degli studenti per il collegamento con Internet. Tale potenziamento delle strutture esistenti sta trasformando la biblioteca dell'Istituto in una moderna piattaforma multimediale integrata.

Il buon funzionamento di ciascun **laboratorio e delle palestre** è garantito da un docente responsabile, designato dal Dirigente Scolastico all'inizio di ogni anno scolastico; il responsabile si avvale del supporto di un collaboratore tecnico.

Dall'a.s. 1997/1998 è presente a scuola, una volta alla settimana, anche lo **psicologo**, che assicura agli allievi del Liceo attenzione e supporto in caso di disagio e difficoltà.

4. Finalità del Liceo

Premessa

In questi anni la scuola italiana è coinvolta in un vasto **processo di rinnovamento**: le si chiede di diventare più moderna, più europea, meglio attrezzata ad affrontare una società sempre più complessa e globalizzata e un mondo del lavoro in rapidissima evoluzione.

Il cambiamento è cominciato già da tempo, con l'attuazione di varie sperimentazioni, l'aggiornamento graduale di programmi e didattica, l'introduzione dell'informatica e del nuovo **Esame di Stato** conclusivo della scuola secondaria di secondo grado; l'elevazione dell'obbligo scolastico e la riforma dei cicli impongono già da ora delle riflessioni.

Ma la novità maggiore è sicuramente rappresentata **dell'autonomia scolastica**, con la quale ogni singola scuola è chiamata a partecipare in prima persona al processo di trasformazione.

La scuola con il corpo docenti ed in collaborazione con le altre componenti, genitori e studenti, deve compiere delle scelte all'interno degli indirizzi generali stabiliti dal Ministero dell'Istruzione, per far sì che ogni singolo istituto possa adeguarsi il più possibile ai bisogni formativi specifici del contesto sociale ed economico in cui opera e rispondere il più rapidamente possibile ai cambiamenti.

Il Liceo Einstein ritiene che, nell'introdurre il cambiamento e la necessaria innovazione, si debba però mantenere quanto di buono e di valido c'è nella tradizione del sistema scolastico italiano; infatti negli ultimi anni i test internazionali che verificano l'istruzione degli studenti ai vari livelli di scolarità hanno ripetutamente dimostrato che gli studenti italiani che escono dal liceo hanno una preparazione superiore a quella dei loro coetanei di altri Paesi europei. Il Liceo Einstein vuole dunque salvaguardare la **qualità del liceo italiano**.

Che cosa caratterizza il Liceo

Il **percorso di studio liceale** è finalizzato a una successiva frequenza dell'**Università**. In primo luogo, quindi, deve tendere a **dare una solida preparazione di base** – nel caso del liceo scientifico in particolare nelle materie scientifiche – ed a **far acquisire capacità logiche e critiche** oltre alla padronanza di un **metodo di studio pienamente autonomo e proficuo**.

Le **materie umanistiche** costituiscono parte integrante ed essenziale della formazione liceale, sia quelle dell'area storico - filosofica che quelle dell'area linguistico - letteraria - artistica. Con i loro contenuti arricchiscono la personalità del giovane, mettendolo in contatto con i contenuti più alti e raffinati della cultura e dell'arte europee, lo rendono consapevole del nostro passato e gli consentono di comprendere ed orientarsi meglio nel presente. Con lo sforzo che richiedono per accostarsi ad esse, lo addestrano a compiere operazioni di comprensione, analisi, sintesi e valutazioni di realtà complesse, espresse in linguaggi diversi, concorrendo quindi, insieme con gli studi scientifici, allo sviluppo delle capacità logico-critiche.

Con queste caratteristiche, il percorso di studio liceale prevede un consistente impegno individuale da parte degli studenti per lo studio teorico delle varie discipline, che vengono però approfondite mediante attività di laboratorio. Questo è ciò che rende il liceo più impegnativo d'altri tipi di scuola superiore, ma è anche ciò che costituisce la sua forza e il suo pregio.

Pertanto, una **seria preparazione liceale** non è solo una garanzia per poter affrontare con successo gli studi universitari; oggi, paradossalmente, è anche **la preparazione migliore per il mondo del lavoro**, nel quale sempre meno sono richiesti profili professionali definiti una volta per tutte, ma è necessaria la **capacità continua di innovarsi** e di acquisire nuove competenze. **“Imparare ad imparare”**, quello che oggi si chiede alla scuola, è da sempre l'obiettivo che il Liceo propone ai suoi studenti.

5. Indirizzi di studio

Nel **Liceo Einstein** sono disponibili, oltre al **corso tradizionale**, anche altri indirizzi, impostati secondo le direttive ministeriali e ormai in funzione da diversi anni:

- **Piano Nazionale d'Informatica**
- **Piano Nazionale d'Informatica con fisica**
- **Piano Nazionale d'Informatica con scienze naturali**
- **Indirizzo bilingue, con seconda lingua straniera**

Lo studente che voglia frequentare un indirizzo non tradizionale deve indicare la scelta all'atto dell'iscrizione alla prima classe; tale indicazione **deve intendersi solo come opzione**, perché per attivare qualsiasi corso di “sperimentazione” è richiesto un **numero minimo di 25 studenti** per classe, salvo disposizioni ministeriali diverse.

Piano Nazionale d'Informatica

Il corso si basa sulla ridefinizione degli obiettivi formativi, dei contenuti e delle metodologie d'insegnamento della matematica in relazione ai rilevanti mutamenti di carattere culturale e professionale che l'informatica ha introdotto negli ultimi anni. Questo indirizzo sottolinea il carattere di trasversalità dell'informatica, che, introdotta con finalità di tipo formativo e di ausilio alla matematica, si prefigge di far sviluppare la capacità di risoluzione di problemi e situazioni relative a diversi ambiti disciplinari mediante l'uso di metodi, linguaggi e strumenti informatici.

L'obiettivo non è quindi la formazione di programmatori, ma quello di far acquisire agli studenti, attraverso la conoscenza dei metodi di programmazione, rigore logico ed espressivo nello svolgimento di qualsiasi argomento, tendendo a migliorare le capacità analitiche e sintetiche.

Piano Nazionale d'Informatica con fisica

Finalità di questo corso, oltre a quella indicata sopra per matematica con informatica, è affrontare lo studio della fisica con un metodo di lavoro il più possibile pratico. In modo particolare, nei primi due anni di liceo, questo obiettivo viene perseguito dando un valore primario all'attività di laboratorio condotta dagli studenti in prima persona. L'esperienza didattica, infatti, dimostra che l'attività di laboratorio rende facilmente comprensibili anche i concetti più difficili, favorendo l'assimilazione ed evitando lo sforzo di acquisire formule astratte poco aderenti alla realtà.

Con la sperimentazione di fisica, avendo a disposizione cinque anni anziché tre, è possibile aggiornare i programmi, trattando, anche se solo per concetti fondamentali, la fisica moderna.

Piano Nazionale d'Informatica con scienze naturali

Questo indirizzo si sviluppa come complemento e integrazione del P.N.I. e si prefigge di affrontare l'insegnamento delle scienze naturali con un metodo di lavoro il più possibile pratico. Esso introduce l'insegnamento delle scienze già nella classe prima e, consentendo di ampliare l'attività di laboratorio, facilita la comprensione delle tematiche proprie della materia: viene infatti stimolato un approccio sperimentale attraverso esperienze effettuate da gruppi o da tutta la classe, in cui si sottolineano il valore metodologico del lavoro svolto in laboratorio e l'importanza della successiva riflessione su di esso. Si giunge, quindi, alla stesura di una relazione scritta, che abitui alla corretta comunicazione, alla consapevolezza della relatività delle proprie osservazioni e all'utilizzo delle risorse di tutta la classe.

Indirizzo bilingue (seconda lingua straniera)

Questo indirizzo abbina alla prima lingua straniera curricolare, che è l'inglese, una seconda lingua europea, in base alla possibilità di attivare il corso (presenza di un sufficiente numero di studenti richiedenti); si vuole così realizzare un ampliamento dell'offerta di formazione linguistica.

Questo tipo di corso vuole orientarsi verso il quadro europeo in cui si muovono sia il mondo della scuola che quello del lavoro; l'obiettivo principale, infatti, è il potenziamento della comprensione e della produzione sia scritta che orale di una seconda lingua europea.

L'uso di sussidi tecnologicamente avanzati in appoggio a quelli tradizionali, quali giornali, testi e letture diverse, consente di dare sempre maggiore concretezza all'apprendimento, stimolando l'interesse dello studente ed invogliandolo all'approfondimento.

ORARI SETTIMANALI

In base agli indirizzi di studio, l'articolazione dell'orario settimanale delle lezioni si differenzia per materia e per classe nel seguente modo:

INDIRIZZO TRADIZIONALE						-	INDIRIZZO BILINGUE				
Materie	Classi:	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO		4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
LATINO		4	5	4	4	3	4	5	4	4	3
LINGUA STRA 1 [^]		3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
LINGUA STRA 2 [^]							4	4	3	3	3
GEOGRAFIA		2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
STORIA		3	2	2	2	3	3	2	2	2	3
FILOSOFIA		0	0	2	3	3	0	0	2	3	3
MATEMATICA		5	4	3	3	3	5	4	3	3	3
FISICA		0	0	2	3	3	0	0	2	3	3
SCIENZE		0	2	3	3	2	0	2	3	3	2
DISEGNO		1	3	2	2	2	1	3	2	2	2
ED. FISICA		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
RELIGIONE		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTALE ORE:		25	27	28	29	30	29	30	31	32	32

PIANO NAZIONALE di INFORMATICA – P.N.I. con FISICA – P.N.I. con SCIENZE

Materie	Classi:	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO		4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
LATINO		4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3
LINGUA		3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
GEOGRAFIA		2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
STORIA		3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3
FILOSOFIA		0	0	2	3	3	0	0	2	3	3	0	0	2	3	3
MATEMATICA		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
FISICA		0	0	2	3	3	3	3	3	3	3	0	0	2	3	3
SCIENZE		0	2	3	3	2	0	2	3	3	2	3	4	4	4	3
DISEGNO		1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2
ED. FISICA		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
RELIGIONE		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTALE ORE:		25	28	30	31	32	28	31	31	31	32	28	30	31	32	33

TABELLA RIASSUNTIVA Monte ore settimanali

TIPOLOGIA DEL CORSO - Classi:	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Tradizionale	25	27	28	29	30
Bilingue	29	30	31	32	32
Piano Nazionale di Informatica	25	28	30	31	32
P.N.I. con Fisica	28	31	31	31	32
P.N.I. con scienze naturali	28	30	31	32	33

6. Programmazione didattica

I **programmi delle materie di tutti i corsi** di studio, sia tradizionale che sperimentali, sono indicati nelle loro linee generali dal Ministero dell'Istruzione e vengono, quindi, definiti specificatamente dai Dipartimenti per materia dei Docenti, che stabiliscono:

- gli **obiettivi generali** delle singole materie di studio
- i **contenuti minimi comuni** a tutte le classi della stessa fascia
- gli **strumenti di valutazione** (numero e tipo di verifiche)
- le proposte di eventuali **attività didattiche complementari** e integrative
- le proposte di **innovazione didattica** da sottoporre al Collegio Docenti
- l'utilizzo dei **laboratori** e l'utilizzo di **sussidi didattici**.

Proposta di Intesa Formativa

I programmi così definiti, **per materia e per classe**, vengono precisati dai singoli Docenti, che li riferiscono alla realtà specifica della classe, per quanto possibile e senza comunque alterare il raggiungimento di un livello adeguato di preparazione e di obiettivi significativi. I programmi vengono poi esposti nel documento del Consiglio di classe, chiamato **Proposta di Intesa Formativa (P.I.F.)**

Il P.I.F. viene presentato, a inizio anno, agli studenti ed ai genitori e vi sono indicati in modo analitico, per ciascuna materia, **l'articolazione del programma e gli obiettivi da raggiungere** nel corso dell'anno scolastico.

I **criteri di valutazione**, con cui sono dati i giudizi e quindi i voti, sono in relazione al grado di raggiungimento o di superamento degli obiettivi proposti.

Valutazione

La valutazione viene espressa in voti da 1 a 10 e viene effettuata verificando nelle varie prove, sia scritte che orali, il raggiungimento degli obiettivi proposti.

Nel documento del Consiglio di Classe (P.I.F.) saranno indicati in modo analitico l'articolazione più precisa degli obiettivi secondo i livelli (classe prima, seconda ecc.) per le varie materie e i conseguenti criteri di valutazione specifici, stabiliti dai Dipartimenti per Materia e dai singoli docenti.

Libretto Scolastico

Il Liceo consegna ad ogni studente, a inizio anno scolastico, un **libretto scolastico personale** che serve come testimonianza della carriera scolastica dello studente. Su questo libretto devono essere riportati i voti di tutte le verifiche scritte e orali sostenute dallo studente ed inoltre saranno riportati i risultati dei recuperi degli eventuali debiti formativi dell'anno precedente.

Questo documento assume un'importanza fondamentale per garantire alle famiglie una costante e partecipe informazione sull'andamento didattico degli studenti, tuttavia esso non deve essere inteso come sostitutivo dei colloqui con i genitori né della partecipazione ai Consigli di classe, che periodicamente il Liceo propone per verificare l'andamento didattico disciplinare degli allievi.

Valutazioni di fine anno – Debito formativo

I criteri per lo svolgimento degli scrutini finali dell'a.s. 2004/2005, approvati dal Collegio Docenti del 24 Maggio 2005, sono i seguenti:

- 1) le valutazioni riportate in ciascuna disciplina;

- 2) il profilo scolastico di ogni studente e la partecipazione attiva al dialogo educativo;
- 3) le capacità e le attitudini ad organizzare autonomamente ed in modo costruttivo il proprio studio, considerando, per coloro che riportassero insufficienze non gravi in alcune discipline, la possibilità di raggiungere nell'anno scolastico successivo gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate;
- 4) per le classi successive alla prima, il *curriculum* degli anni precedenti, con particolare attenzione ai casi di difficoltà o lacune persistenti nelle stesse materie.

Per l'attribuzione del **credito scolastico agli alunni delle classi 3°, 4° e 5°** (art. 11 e 15 D.P.R. 323/98), si procederà nel modo seguente: in via preliminare si attribuiscono i voti sulla base delle proposte avanzate dai singoli docenti, si calcola la media matematica di tali voti e si individua la banda prevista dalle tabelle ministeriali entro cui inserire la valutazione finale; in presenza di **debiti scolastici** si ottiene automaticamente il voto più basso della banda; in mancanza di debito scolastico il Consiglio di Classe stabilirà, caso per caso, se attribuire il voto superiore della banda per meriti scolastici e/o per meriti formativi. In ogni caso, pur in assenza di debito scolastico e pur in presenza di valida documentazione di attività extrascolastica riconosciuta, il Consiglio di Classe può decidere di non attribuire il credito formativo a causa di un comportamento generale non in sintonia con i doveri di corretto comportamento e di serietà di impegno dello studente.

Concorrono a determinare il credito scolastico (art. 11 D.P.R. 323/98) più elementi di valutazione, sia quelli derivanti dalle esperienze scolastiche dello studente, sia quelli legati ad eventuali esperienze formative (chiamati appunto crediti formativi) maturate al di fuori della normale attività scolastica, coerenti con il tipo di corso a cui si riferisce l'esame e debitamente documentate. Per quanto riguarda le lingue straniere, verranno accettate come esperienze formative che danno quindi diritto al credito quelle certificate da un positivo risultato d'esame riconosciuto a livello internazionale.

Gli studenti che abbiano riportato insufficienze non gravi in una o più materie (voti con asterisco sul tabellone dei risultati finali) e che vengano giudicati idonei alla classe successiva dovranno dare prova di essere in grado di superare le difficoltà e di saldare il "**debito scolastico**". Alle famiglie di questi studenti verranno comunicate, per iscritto, le carenze e i voti proposti dai docenti in sede di scrutinio e le discipline in cui l'alunno non ha raggiunto la sufficienza. Tali studenti, dichiarati idonei alla classe successiva ai sensi della normativa vigente, dovranno dimostrare di essersi impegnati con uno studio serio e costante durante le vacanze estive, svolgendo i compiti assegnati dai propri docenti. Secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, le verifiche scritte del recupero si svolgeranno in prima occasione nei seguenti giorni: 14/IX/'05 italiano, 15/IX/'05 latino, 16/IX/'05 matematica, 17/IX/'05 lingua straniera. Le date delle prove orali verranno stabilite dai singoli insegnanti. In caso di mancato superamento della prova, verrà effettuata una seconda verifica entro il 31/X/2005.

Valutazione del triennio – Credito scolastico

Nello scrutinio finale di ciascuno degli **ultimi tre anni** viene attribuito ad ogni studente il **credito scolastico**, che contribuisce a determinare il punteggio dell'**Esame di Stato** alla fine del corso di studi.

Il credito scolastico rappresenta la valutazione del grado di preparazione complessivo raggiunto, in ognuno dei tre anni, dallo studente sia riguardo **al profitto** che alle **attività complementari** e premia l'interesse e l'impegno dimostrati. In caso di promozione con debito scolastico in una o più materie (art. 11 e 15 D.P.R. 323/98) si attribuisce il punteggio minimo previsto dalle tabelle, che può essere integrato nel corso dell'anno successivo (tale possibilità viene presa in considerazione solo in caso di nuova promozione senza debiti formativi).

I Consigli di Classe del Liceo Einstein, in base alle indicazioni del Collegio Docenti, per attribuire il credito formativo adottano i criteri dettati dalle disposizioni di legge, considerando, quindi, solo **le esperienze qualificate, debitamente documentate, da cui derivino competenze coerenti con il tipo di studi seguito.**

Credito Scolastico: Punti di Valutazione degli ultimi tre anni

Media dei voti	Punteggio		
	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Sei	2 – 3	2 – 3	4 – 5
Più di sei - sette	3 – 4	3 – 4	5 – 6
Più di sette - otto	4 – 5	4 – 5	6 – 7
Più di otto - dieci	5 – 6	5 – 6	7 – 8

7. Attività extracurricolari

Il Liceo Einstein da anni organizza attività extracurricolari complementari all'attività di studio, per favorire il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici che la scuola si propone.

La ricerca, la definizione e l'attuazione di queste attività vede impegnate tutte le componenti dell'Istituto, docenti, genitori e studenti, ciascuna con le proprie competenze, per raggiungere l'obiettivo comune di fornire aperture ed indirizzi didattici trasversali che servano a stimolare l'impegno e la partecipazione degli studenti. In particolare queste attività sono finalizzate a favorire la crescita della personalità e degli interessi degli studenti, a combattere il disagio giovanile, a contribuire a migliorare la salute psico-fisica degli allievi e i loro rapporti interpersonali e a fornire validi strumenti di scelta nel momento dell'iscrizione all'università.

Le proposte di attività possono essere avanzate nell'ambito dei seguenti organismi del Liceo: Consiglio di classe, Dipartimenti, Collegio docenti, Consiglio d'Istituto, Comitato genitori e Comitato studenti. Le iniziative devono essere adeguatamente formalizzate, indicando il tipo di attività proposta, gli obiettivi, i destinatari, i tempi e i modi di realizzazione, i servizi di cui usufruire, la spesa prevista e i responsabili del progetto. Le iniziative sono quindi sottoposte al Collegio Docenti per l'approvazione in merito agli aspetti formativo - didattici ed infine al Consiglio d'Istituto per le questioni organizzative e finanziarie.

Per altre attività promosse dall'Istituto (I.D.E.I., corsi per l'E.C.D.L., corsi di educazione alla salute e all'ambiente e corsi di orientamento universitario in discipline scientifiche e giuridico-economiche) si veda parte successiva (Progetti didattici).

Attività sportiva

Alle discipline che tradizionalmente sono praticate in forma complementare ed integrativa si affiancano le attività di atletica, sci, escursionismo, fitness, tennis da tavolo, pallavolo, nonché la partecipazione a gare e a tornei. In particolare sono curate le tradizionali gare e attività sulla neve e la messa a punto di una giornata sportiva d'istituto per lo svolgimento delle gare d'atletica. È possibile, inoltre, organizzare un programma di fitness, eventualmente esteso anche a genitori e docenti, allo scopo di recuperare ad una attività motoria guidata il maggior numero di utenti, utilizzando appieno le attrezzature esistenti.

Progetti Didattici

I progetti dell'a.s. 2004-2005 sono stati veramente numerosi e soddisfacenti. Nei progetti sotto elencati sono presenti quelli relativi all'efficacia dell'azione formativa e didattica dei docenti, quelli inerenti l'efficienza generale della Scuola e le offerte formative extracurricolari, delle quali alcune sono riportate di seguito per una più chiara specificazione dell'attività generale svolta dai docenti:

1. PROGETTO QUALITA'
2. PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSI PRIME
3. PROGETTO TERZE
4. PROGETTO ORIENTAMENTO E PROMOZIONE SUCCESSO FORMATIVO
5. PROGETTO I.D.E.I.
6. PROGETTO per l'ATTIVITA' SPORTIVA: IDEE GUIDA
7. PROGETTO di EDUCAZIONE AMBIENTALE ed EDUCAZIONE alla SALUTE
8. PROGETTO COMENIUS – THINK.COM
9. CERTIFICAZIONI ESTERNE per le LINGUE STRANIERE
10. NUOVE TECNOLOGIE E DIDATTICA MULTIMEDIALE
11. PROGETTO ECDL

12. PROGETTO di LABORATORIO TEATRALE a SCUOLA
14. PROGETTO B.AS. - Bridge A Scuola e S.A.S.S. - Sport A Scuola – Scacchi
15. PROGETTO di CULTURA MUSICALE
16. PROGETTO di CANTO CORALE a SCUOLA
- 17 PROGETTO Orientamatica e Mathonline
- 18 PATENTINO per MOTOCICLI fino a 50 cc. DI CILINDRATA
19. COLLABORAZIONE CON LA SCUOLA INTERUNIVERSITARIA LOMBARDA PER LA FORMAZIONE INSEGNANTI
20. PROGETTO CUS –MI-BIO

Corso di bridge – Corso di scacchi

Tra le attività sportive rientrano anche i seguenti corsi, che il nostro liceo attiva a seconda delle richieste degli studenti e che sono tenuti da docenti dell'Istituto:

Corso di Bridge: si svolge al pomeriggio, in orario extrascolastico, e rappresenta un utile strumento di socializzazione e d'aggregazione nonché d'apprendimento di abilità di studio trasversali alle varie discipline e di abilità necessarie alla futura vita lavorativa; un test finale verifica il livello raggiunto.

Corso di Scacchi: si svolge al pomeriggio, in orario extracurricolare, articolato in incontri settimanali di due ore e in un torneo con attività didattica di approfondimento.

La frequenza a tali corsi può dare accesso al credito scolastico.

Attività teatrale

È rivolta sia alla fruizione di spettacoli teatrali che alla partecipazione attiva ad un laboratorio di teatro. Innanzitutto, quindi, si cura una capillare e puntuale informazione sugli spettacoli in cartellone a Milano; per il laboratorio teatrale ci si avvale invece dell'opera di un esperto regista, coadiuvato da alcuni docenti del liceo. Il laboratorio termina con l'allestimento, da parte degli studenti che lo hanno seguito, di una rappresentazione teatrale alla fine dell'anno scolastico. Gli incontri si svolgono il pomeriggio con frequenza settimanale e alla fine del corso viene rilasciato un attestato valido ai fini del credito scolastico.

Gruppo musicale “La Scala”

Il Gruppo Musicale "La Scala", nato nell'a.s. 2000/2001, si occupa di diffondere la cultura musicale. Opera in collegamento con la Scala: una delle attività qualificanti del Gruppo è proprio l'opportunità di assistere ad alcuni spettacoli di lirica e di musica classica presso lo storico teatro milanese. I docenti responsabili offrono un supporto documentario: lezioni introduttive e materiale informativo sugli spettacoli cui gli studenti partecipano. Ogni anno viene scelto un autore o una tematica da approfondire, su cui gli aderenti al Gruppo svolgono lavori di ricerca, con la possibilità di ottenere il riconoscimento del credito scolastico.

Corso di canto corale

Ha la finalità di avviare gli studenti all'educazione musicale, rendendoli protagonisti con la partecipazione al coro del liceo. Si svolge sotto la guida di un maestro di musica, ha frequenza settimanale e alla fine del corso viene rilasciato un attestato valido ai fini del credito scolastico.

Corsi di approfondimento e orientamento per le lauree ad indirizzo scientifico (ingegneria, fisica, matematica)

Sono rivolti agli studenti del triennio e si svolgono in collaborazione con il Politecnico, l'Università Bocconi e le altre Università di Milano. I docenti delle discipline scientifiche stabiliscono nel corso dell'anno scolastico l'argomento specifico e le modalità di effettuazione, anche in base alla disponibilità dei docenti delle Università interessate; inoltre essi segnalano di anno in anno i corsi di maggiore interesse proposti dai diversi atenei, promuovendo la partecipazione ad essi.

Corsi per il conseguimento del Patentino per Motocicli

Nell'anno scolastico 2003/2004 il Liceo ha organizzato nella propria sede i corsi previsti dal Ministero dei Trasporti, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, per l'ottenimento del patentino per la guida dei ciclomotori di cilindrata non superiore ai 50 cc. da parte dei minorenni. I corsi, frequentati da 125 studenti, sono terminati con l'esame organizzato anch'esso in sede con la collaborazione della Motorizzazione Civile di Milano; esso è stato superato dall'85,6% degli studenti. Nell'a.s. 04-05 hanno invece partecipato 85 studenti, dei quali 69 si sono iscritti all'esame finale. Il numero dei promossi è stato dell'82,6%.

Corsi per il conseguimento della Patente Europea del Computer

L'ECDL (European Computer Driving Licence), è la Patente, riconosciuta a livello internazionale, che attesta il possesso delle conoscenze ed abilità necessarie per poter lavorare - in modo autonomo o in rete - con il personal computer. L'ECDL è stata istituita di recente, ma, proprio per le ragioni dette, si sta diffondendo rapidamente in molti Paesi europei (sinora sono 17 i paesi europei che la riconoscono).

Per l'anno scolastico 2004/2005 è stato attuato il progetto ECDL, avviato già dall'anno scolastico 2002/2003, con lo scopo di fornire agli studenti l'opportunità di acquisire o perfezionare delle competenze in campo informatico come strumento utile al lavoro scolastico, in una prospettiva che non mira a soppiantare le tradizionali forme di apprendimento ma ad integrarle.

La frequenza a tali corsi può dare accesso al credito scolastico.

8. Progetti didattici e di supporto alle attività didattiche

La **Commissione Didattica** del Liceo sta conducendo da alcuni anni un lavoro di analisi dei **risultati intermedi e finali** degli studenti, per sviluppare e mettere a punto interventi didattico-educativi a supporto delle **difficoltà di inserimento**, per **facilitare l'apprendimento** e **limitare gli insuccessi**.

La progettazione, la definizione e l'attuazione della attività di seguito indicate hanno visto impegnate **tutte le componenti dell'Istituto, docenti, genitori e studenti**, ciascuna con le proprie competenze, per raggiungere l'obiettivo comune di fornire un sostegno ottimale per gli studenti, al fine di facilitare lo studio e ridurre gli insuccessi.

Le attività previste per il prossimo anno scolastico sono le seguenti:

Progetto Qualità

Nel mese di Giugno 2003 il Liceo "Einstein" ha sostenuto con esito positivo la verifica ispettiva dell'Ente di certificazione TUV Italia, a coronamento di un percorso di crescita organizzativa finalizzata al miglioramento continuo della qualità. È stato ottenuto anche l'accreditamento presso la Regione Lombardia, requisito indispensabile per l'eventuale accesso ai finanziamenti del Fondo Sociale Europeo.

Il percorso intrapreso con il Progetto qualità non si conclude con il conseguimento della certificazione, ma prevede un processo di continuo e costante miglioramento, che coinvolge l'Istituto in tutte le sue componenti, nella convinzione che la cultura sia una risorsa molto importante per la persona e che anche la trasmissione del sapere debba essere proposta all'interno di una struttura organizzata, con risultati che soddisfino sia chi vi lavora sia chi usufruisce del servizio scolastico.

Gli **obiettivi prefissati** erano i seguenti: aumentare l'attenzione dell'intera unità scolastica nei confronti degli elementi che determinano la qualità del servizio erogato; favorire la crescita della qualità dello stesso servizio attraverso la progettazione e la sperimentazione di interventi di miglioramento, nell'ambito del sistema - scuola. Oltre al conseguimento della certificazione, si sono raggiunti i seguenti **risultati**: il potenziamento delle competenze metodologiche e progettuali in relazione al lavoro in

équipe, con un forte orientamento al compito e alla produttività dei gruppi di lavoro; una prima analisi complessiva della scuola, un'analisi approfondita di alcune aree e infine l'elaborazione, attuazione, verifica, valutazione di progetti di miglioramento relativi all'intero sistema-scuola.

Progetto Accoglienza Classi Prime

È la prosecuzione dell'attività di *accoglienza*, promossa attraverso i contatti informativi e orientativi con le scuole medie, le giornate di *scuola aperta* e le assemblee con i genitori e gli studenti di terza media. Si effettua, a inizio anno, un'attività puntuale di verifica e sostegno per far superare ai nuovi iscritti le **difficoltà di inserimento** nel Liceo, dovute ad eventuali **carenze pregresse**.

Vengono rilevati, con **test d'ingresso**, i livelli di conoscenza degli studenti delle classi prime, quindi vengono predisposte, se necessario, **attività di ripasso-recupero** in orario curricolare (per italiano e matematica) ed eventualmente corsi di recupero extracurricolari per la lingua straniera. Vengono assunti i **livelli medi individuati** come base per la **programmazione didattica** (senza, peraltro, pregiudicare gli obiettivi finali previsti per le varie materie).

L'insegnamento del latino nel corso del primo anno viene attentamente graduato in modo da aiutare gli alunni a superare eventuali difficoltà. Il Dipartimento Lettere biennio opererà nel corso dell'anno un monitoraggio dei risultati, proponendo verifiche omogenee ed eventuali interventi di recupero.

Progetto Terze

I principali problemi dell'insuccesso nel passaggio dal biennio al triennio, individuati **nell'inadeguatezza del metodo di studio** e **nell'aumento del numero di materie**, sono affrontati con opportuni interventi. Infatti dall'a.s. 2000/2001 vengono proposte azioni per individuare il livello di partenza e per far conseguire **livelli omogenei di preparazione** nelle materie in cui si riscontra tradizionalmente un numero considerevole di insuccessi e per le quali vi è discontinuità di insegnamento per il cambio del docente (lettere, matematica, lingue straniere, storia). All'inizio dell'anno scolastico si propongono alle classi terze le seguenti attività:

- 1^a e 2^a sett. di scuola: interventi curricolari di ripasso della materia, di presentazione della specificità di alcuni insegnamenti (storia della letteratura, filosofia, fisica, ecc.) e interventi sul metodo di studio per le materie nuove
- 3^a settimana: test per verificare l'eventuale superamento del debito e per individuare il livello di partenza per latino e matematica
- dalla 4^a settimana: corsi di recupero per coloro che evidenziano carenze in latino, lingue straniere, matematica.

Progetto Orientamento e Promozione del successo formativo

A partire dall'a.s. 2001/2002, ampliando le iniziative svolte negli anni precedenti, si è realizzato un articolato progetto finalizzato all'orientamento degli studenti e alla promozione del successo formativo, nell'ambito del quale sono state realizzate le seguenti attività:

1. Orientamento in entrata:

- partecipazione al campus delle scuole del distretto presso la Palazzina Liberty (Novembre-Dicembre, tranne che per l'a.s. 04-05 che si è tenuto presso altro loco);
- presentazione del liceo in alcune scuole medie da parte di alcuni docenti e alunni con illustrazione del curriculum liceale, dei nostri indirizzi di studio, delle attività didattiche, dei progetti ecc.;
- Incontro informativo serale, in Istituto, con alunni delle terze medie e rispettivi genitori;
- "Scuola aperta": da novembre a gennaio visite guidate dell'Istituto per alunni delle scuole medie e rispettivi genitori;

- Opportunità di “stage”: piccoli gruppi di studenti di terza media, su prenotazione, possono partecipare alle lezioni in una classe del biennio.

2. Orientamento *in itinere*:

- Tutoraggio per gli studenti
- Corsi di italiano per studenti di origine straniera
- Corsi di orientamento formativo (matematica, diritto ed economia, fisica, educazione ambientale...) presso alcune Università cittadine per gli studenti delle classi quarte e quinte
- Stage orientativi e formativi in aziende o enti per gli studenti che hanno concluso il quarto anno di corso
- Visite guidate di scolaresche presso aziende o enti per un collegamento con il mondo del lavoro

3. Orientamento in uscita:

- Somministrazione agli studenti delle classi quinte di un questionario sulle loro esigenze in vista della prosecuzione degli studi
- Diffusione di materiale informativo inerente alle attività di orientamento organizzate dalle Università tramite distribuzione agli studenti delle classi quinte e affissione nell'apposita bacheca, costantemente aggiornata
- Conferenze di presentazione di alcune facoltà universitarie, da parte di rispettivi docenti, presso il nostro Istituto
- Organizzazione presso il nostro Liceo della giornata “Einstein Orienta”, in cui le Università cittadine presentano i loro corsi, distribuiscono materiale informativo, forniscono chiarimenti agli studenti
- Organizzazione di gruppi di studenti per visite a varie facoltà universitarie milanesi

Progetto Stage

Attività qualificante nell'ambito delle attività di orientamento è il **Progetto Stage**, rivolto agli studenti che hanno terminato la classe quarta: esso si propone di offrire l'opportunità, agli alunni che lo desiderano, di svolgere periodi di stage presso Aziende o Enti (i rapporti tra stagisti e Azienda sono regolati da apposita convenzione, come previsto dalla Legge 196/1997, e gli studenti beneficiano della necessaria copertura assicurativa garantita dal nostro Istituto). Tale esperienza li pone a contatto con il mondo del lavoro, dando loro l'opportunità di mettersi alla prova in un ambito esterno alla scuola, di fare conoscenza con realtà lavorative concrete, di saggiare le proprie capacità e attitudini. Lo stage non ha una funzione professionalizzante, ma eminentemente orientativa: serve, cioè, a dare allo studente la possibilità di sottoporre a verifica concreta, in un ambito lavorativo reale, i propri interessi, come aiuto per poter compiere scelte scolastiche (e di vita) più consapevoli. L'effettuazione di uno stage può dare accesso al credito scolastico.

Le fasi del Progetto sono le seguenti:

- Contatti con le Aziende e gli Enti al fine di ottenere la disponibilità ad accogliere studenti nel periodo estivo
- Comunicazione agli studenti delle caratteristiche dell'iniziativa e delle possibilità offerte
- Raccolta delle richieste degli studenti e del loro curriculum in base a indicazioni fornite dai docenti coinvolti nel Progetto
- Messa in contatto dello studente con l'Azienda e formalizzazione del contratto
- Effettuazione dello stage
- Relazione finale dell'Azienda e dello studente
- Valutazione dell'esperienza da parte della Commissione stage e comunicazione ai relativi consigli di classe

Interventi Didattici Educativi Integrativi (I.D.E.I)

Gli I.D.E.I. sono le attività di sostegno e recupero finalizzate a ridurre e prevenire l'insuccesso scolastico e comprendono le attività di accoglienza e sostegno destinate alle classi prime e terze che vengono effettuate nella prima parte dell'anno scolastico.

In base alle esperienze effettuate, gli insegnanti ritengono che

- la miglior forma di recupero resta quella curricolare;
- nessuna attività di sostegno può essere efficace se non accompagnata da un'attiva partecipazione al lavoro in classe e da un serio impegno di studio domestico da parte degli studenti.

La scuola comunque si impegna a promuovere delle attività didattiche extracurricolari, ovviamente subordinate alle disponibilità finanziarie dell'Istituto e alla disponibilità di ciascun docente, dando precedenza a quelle discipline in cui storicamente si registra un elevato numero di insuccessi: matematica, lingua straniera, latino. Per le altre materie, per non aggravare l'impegno orario degli studenti, saranno privilegiate le attività di recupero curricolari. Ove occorresse, si potrebbe far ricorso, con l'approvazione degli OO. CC. competenti, a forme di contributo straordinario da parte dei genitori oppure a finanziamenti di Enti privati o pubblici.

Progetto di Educazione Ambientale ed Educazione alla Salute

Il progetto prevede approfondimenti di alcune tematiche trattate nel corso di Scienze naturali. L'obiettivo è quello di sensibilizzare gli studenti sui rischi dovuta ad una scorretta gestione del territorio (educazione ambientale) e sulle conseguenze di quegli atteggiamenti che, a partire soprattutto dall'età adolescenziale, possono provocare danni spesso irreversibili alla salute dell'uomo (educazione alla salute). La realizzazione del progetto è affidata ai docenti di Scienze e a personale esperto.

Le attività proposte alle diverse classi nell'a.s. 2004-2005 hanno avuto la finalità di promuovere negli studenti la consapevolezza dell'importanza di una condizione di benessere fisico e psicologico del proprio organismo proponendo l'informazione necessaria per avviare alla tutela della propria salute nel tempo. Le attività sono state in parte realizzate presso IFOM – Università degli Studi di Milano – Facoltà di Farmacia e presso Biolab. Nell'ambito delle attività è stato avviato un Progetto Tabagismo ideato dalla referente alla salute con realizzazione di un CD insieme agli studenti delle classi prime sperimentali.

Sono state effettuate le seguenti attività formative:

- conferenze per prevenire il problema droga (Novembre 2004);
- Conferenze "I Geni dell'invecchiamento" e "I geni delle malattie cardiache" a cura dei Ricercatori IFOM Ufficio Scolastico Regione Lombardia;
- Distribuzione, analisi, utilizzo guidato del libretto "Piccola Guida per il Successo" della Lega Italiana contro i Tumori;
- Conferenze di esperti della Provincia di Milano per la prevenzione del disequilibrio alimentare;
- Incontri interattivi col Centro Trasfusionale Policlinico di Milano con visita dei laboratori;
- Partecipazione al Concorso IFOM "Lo studente ricercatore 2005".

Progetto Comenius – Progetto THINK.COM

Il progetto COMENIUS – AZIONE 1, realizzato negli a.s. 1998/2001, si proponeva di rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento e di incoraggiare la cooperazione transnazionale tra gli istituti scolastici attraverso una politica di conoscenza globale e particolare su temi di cruciale importanza nella vita dei cittadini europei.

Sono state coinvolte nel Progetto le seguenti scuole: Pyhajoen Lukio – Pyhajoki (FL, scuola coordinatrice), Groene Hart Lyceum – Alphen aan den Rijn (NL, scuola partner), Liceo Einstein – Milano (scuola partner). Il progetto, comune ai tre licei, si è articolato nel corso dei tre anni su temi definiti durante gli incontri avvenuti nelle rispettive sedi. Di volta in volta si sono stabilite le modalità di comunicazione (fax, ma soprattutto e-mail) e i tempi di esecuzione. Il tema del progetto educativo è stato "Il giovane neo-europeo".

SVILUPPI negli a.s. 2003/2004 e 2004/2005: dal Febbraio 2003 è in attuazione il progetto "In Armonia con la Natura: questo ci unisce". Questo progetto, incentrato sull'ecologia, ha come scuola coordinatrice la scuola secondaria superiore di Laussig, Germania, e come partner, oltre al nostro istituto, il ginnasio di Daleszyce in Polonia e la scuola media di Bokros in Ungheria. Il primo anno del progetto ecologico si è appena concluso positivamente. I nostri studenti del biennio hanno prodotto una guida di due parchi regionali in lingua inglese, hanno studiato e presentato una fattoria ed una casa ecologica; hanno condotto una giornata di pulizia all'interno e nel giardino della scuola. L'anno scolastico 2004/2005 prevede lo svolgimento di altre importanti attività.

Seconda fase del progetto Comenius 2004-2005

La seconda fase del progetto Comenius "In Armonia con la Natura: questo ci unisce" per l'anno 2004-2005, rivolto ai nostri studenti del biennio, è iniziata regolarmente nel mese di ottobre 2004 e prevede la creazione, da parte di alcune classi del biennio, di un ricettario di cucina, comprendente sia ricette tipiche italiane, sia ricette dei paesi stranieri da cui provengono alcuni nostri allievi. Tra le ricette scelte, ve ne sarà almeno una di un tipico piatto natalizio. Le ricette prescelte sono state inviate in Germania alla Scuola coordinatrice di Laussig che ne ha curato la pubblicazione insieme alle ricette della loro Scuola e a quelle della Scuola di Daleszyce in Polonia.

L'ultima fase del progetto prevede lo studio e la descrizione della popolazione aviaria della nostra regione. In Maggio alcuni nostri docenti e studenti si sono recati in Germania nell'ambito dell'incontro ufficiale di progetto previsto per l'anno scolastico 2004/2005.

Progetto Think.com

Dall'anno scolastico 2003-2004 siamo la Scuola pilota a Milano del progetto della Oracle Corporation Italiana. Il portale www.think.com offre ai nostri studenti del biennio la possibilità di comunicare con altri studenti e con i loro professori sia all'interno della Scuola sia con le altre scuole che partecipano all'iniziativa in Italia e nel mondo, in ambiente protetto. Lo scorso anno scolastico gli studenti di due classi hanno corrisposto con studenti della Scuola di Silverdale, a Sheffield in Gran Bretagna. Tale corrispondenza prosegue anche quest'anno. Inoltre i giovani hanno la possibilità di creare le loro pagine web e chiedere a studenti e professori di partecipare alle loro attività. Le attività proposte poi dall'insegnante ai propri studenti possono stimolare il loro apprendimento delle lingue straniere attraverso l'uso delle tecniche informatiche..

Certificazioni esterne per le lingue straniere

Per l'accertamento dei livelli di conoscenza raggiunti nello studio delle lingue straniere, si ricorre alla certificazione esterna mediante esami effettuati presso gli enti che operano a livello internazionale e con i quali il Ministero dell'Istruzione ha stipulato le opportune convenzioni.

Cambridge First Certificate: per la lingua inglese, nel nostro Istituto in parecchie classi del triennio sono in adozione libri di testo atti a consolidare la competenza linguistica degli studenti e allo stesso tempo ad aiutarli nella preparazione dell'esame First Certificate, corrispondente al terzo livello (independent user) dell'Università di Cambridge. Già in passato alcuni studenti avevano sostenuto tale esame (o altri equivalenti) in maniera autonoma, ma negli ultimi cinque anni scolastici il nostro Istituto ha presentato a tali esami gruppi di studenti di classi quarte e quinte, ottenendo risultati decisamente soddisfacenti. Viene così offerta in itinere l'opportunità di conseguire un attestato di conoscenza della lingua inglese rilasciato da un'istituzione straniera ed è riconosciuto ed apprezzato anche nel mondo universitario e del lavoro. Il conseguimento di tali attestati dà diritto al credito formativo.

Preliminary English Test: per quanto concerne i livelli inferiori di certificazione, da alcuni docenti in qualche classe viene adottato un testo volto a preparare gli studenti all'esame Preliminary English Test, che corrisponde al secondo livello (threshold) dell'Università di Cambridge. Diversi gruppi di studenti sono già stati presentati a tale esame, con risultati finora molto soddisfacenti. Il conseguimento di tali attestati dà accesso al credito formativo.

DELFL – DALF: i testi in adozione nelle 5 classi ad indirizzo bilingue con l'insegnamento del francese forniscono una preparazione linguistica che corrisponde ai livelli richiesti dalle certificazioni esterne istituite dall'Ambasciata di Francia in Italia, il DELF (*Diplôme d'Études en Langue Française*) e il

DALF (*Diplome Approfondi de Langue Française*). Si tratta di certificazioni "per gradi", nelle quali ogni unità capitalizzabile corrisponde a una soglia d'apprendimento differente. Già dal secondo anno di corso, quindi, gli studenti possono sostenere le prime unità dell'esame e continuare fino al quinto anno, a seconda dei livelli di preparazione raggiunta.

Nuove Tecnologie e Didattica Multimediale

Nell'a.s 2002/2003 sono stati realizzati importanti potenziamenti sulla preesistente rete LAN nell'ambito del **Progetto estensione rete LAN** c.m. 152 e precisamente: cablaggio della biblioteca, della sala insegnanti e dell'area amministrativa del piano terra; creazione all'interno della rete della segreteria di un sistema di accesso protetto con l'utilizzo di un server dedicato e il relativo hardware-software di protezione e uso; cablaggio del Laboratorio Informatica-triennio e collegamento via cavo al laboratorio multimediale del piano-terra, collegamento al suo nodo-hub di una stazione wireless access point, che consentirà il collegamento in rete ad eventuali altri punti di accesso wireless fissi o mobili negli altri Laboratori e nelle aule; collegamento all'hub in rete fissa dell'antistante Laboratorio di Scienze. Il laboratorio è stato inoltre dotato di un server di ampie capacità e di idoneo software per gestire l'intera rete. Complessivamente sono stati creati 16 nuovi punti di accesso alla rete fissa e un numero molto più ampio di potenziali accessi in forma wireless.

Nell'a.s. 2003/2004 sono stati fatti ulteriori aggiornamenti alla dotazione informatica del liceo e precisamente: creazione di un nuovo laboratorio multimediale al terzo piano con 28 postazioni; estensione della rete LAN ai due laboratori di informatica al terzo piano; aggiornamento e incremento del numero di computer in segreteria didattica; predisposizione su ogni piano dell'edificio alla connessione in rete per un futuro cablaggio totale del liceo (un computer in ogni aula); collegamento dei laboratori di inglese e video alla rete LAN e ad Internet.

I laboratori informatici e la rete LAN d'istituto vengono utilizzati in numerose e svariate attività: attività didattica a complemento ed integrazione delle lezioni, soprattutto in matematica, fisica, storia, storia dell'arte, inglese; attività di consulenza nell'utilizzo delle Nuove Tecnologie a studenti e docenti; attività di documentazione tramite collegamento giornaliero con la rete; uso della posta elettronica per la comunicazione istituzionale e per la collaborazione con Scuole ed Enti esterni; attività di ricerca: utilizzo di Internet da parte di docenti e studenti, con una crescente familiarizzazione con la rete da parte del corpo docente; attività di produzione di ipertesti; attività di creazione e gestione del sito d'istituto; utilizzo del videoproiettore e lezioni multimediali.

Progetto E.C.D.L. (European Computer Driving Licence)

Sempre nell'ambito informatico, nell'a. s. 2002/2003 è stata avviata la realizzazione del Progetto E.C.D.L. L'E.C.D.L. è una certificazione, riconosciuta da 17 paesi europei, che attesta il possesso di competenze informatiche e che viene conseguita superando 7 esami; essa è ormai richiesta dalle Università e dal mondo del lavoro come titolo di accesso. Agli esami si accede acquistando una *skill card* dalla durata triennale e pagando una piccola quota per ogni esame sostenuto.

Per conseguire tale finalità è stato elaborato un progetto organico, gestito da una Commissione formata da insegnanti esperti che si sono formati attraverso specifici corsi. Nell'ambito del Progetto E.C.D.L. sono state avviate nel nostro Liceo attività di **formazione autogestita** e di **formazione assistita** (sportello ECDL). Per la formazione assistita si sono svolti negli ultimi due anni scolastici specifici corsi di alfabetizzazione informatica e corsi sui vari moduli dell'ECDL; questi ultimi sono stati frequentati per lo più da studenti del Triennio, ai quali è stata fornita la preparazione necessaria per sostenere gli esami presso il test center Bocconi.

Progetto Orientamatica e Mathonline

Nel corso degli ultimi due a. s. alcune classi della scuola hanno aderito, con i loro insegnanti di matematica, ai progetti Orientamatica e MathOnLine.

ORIENTAMATICA è un progetto di orientamento alla matematica, realizzato dal gruppo di ricerca **PRISTEM** - Eleusi dell'Università Bocconi di Milano e riconosciuto dalla Direzione Scolastica Regionale della Lombardia, che si propone come obiettivo principale quello di avvicinare i ragazzi ai valori e alle potenzialità della cultura scientifica (e matematica in particolare). Nell'a.s. 2002/2003 è partito, in via sperimentale, con i ragazzi delle terze e delle quinte; nell'anno 2003/2004 è stato riproposto, per continuità, ai ragazzi delle classi quarte e alle quinte, e per la seconda volta agli studenti delle classi terze; nel prossimo a.s. sarà riproposto agli studenti del triennio.

MATHONLINE è un progetto che nasce dalla collaborazione tra il Politecnico di Milano e la Direzione Scolastica Regionale della Lombardia con i seguenti obiettivi principali: realizzare un raccordo tra scuola e università affinché gli studenti vivano con continuità il passaggio dall'una all'altra; migliorare il livello di preparazione nelle discipline matematiche degli studenti che si iscriveranno ad una facoltà tecnico-scientifica; rivolgersi a tutti gli studenti interessati a consolidare la propria preparazione attraverso percorsi di sostegno per i ragazzi con lacune e percorsi di approfondimento per gli studenti più motivati; integrare, senza sostituire, la formazione in aula con le metodologie di e-learning, facilitando e rendendo più coinvolgente lo studio della matematica. Il Progetto MathOnLine è strettamente integrato con la sperimentazione, iniziata quest'anno dal Politecnico di Milano, di anticipare all'inizio del 5° anno delle superiori il test di orientamento per gli studenti intenzionati a frequentare il Politecnico. La partecipazione degli studenti è individuale e le iscrizioni, per il prossimo anno scolastico, scadono il 30 settembre 2004.

Collaborazione con la Scuola Interuniversitaria Lombarda per la formazione degli insegnanti

Da alcuni anni il nostro Istituto collabora con la Scuola Interuniversitaria Lombarda per la formazione dei nuovi insegnanti, accogliendo giovani laureati che si avviano alla professione docente attraverso il tirocinio nelle classi: gli "insegnanti accoglienti" – come sono chiamati i docenti disponibili – ospitano il tirocinante nelle loro classi, permettendogli di osservare e di inserirsi in una situazione educativa reale senza però il carico delle responsabilità gestionali ed educative ad essa connesse. Il liceo "Einstein" ha accolto finora giovani tirocinanti nelle seguenti discipline: matematica, fisica, scienze, italiano, latino e filosofia.

9. Autovalutazione e verifica della qualità dell'offerta formativa

La radicale revisione del sistema scolastico italiano, che si sta attuando con l'autonomia delle singole scuole, impone cambiamenti sostanziali nel modo in cui viene percepito il lavoro della scuola, sia da parte degli operatori interni che degli studenti. In questo contesto le pratiche autovalutative d'Istituto rappresentano indubbiamente una delle espressioni più significative dell'autonomia delle scuole, in quanto capacità di valutare criticamente il proprio operato e di apprendere dall'esperienza.

D'altra parte un sistema di autovalutazione costituisce la base informativo-conoscitiva per qualsiasi azione di verifica e controllo, caratterizzandosi come la modalità particolare con cui la singola scuola assume le proprie **responsabilità educative** e rende conto della **propria attività** e dei **risultati ottenuti**.

Su queste basi, il liceo Einstein assegna all'autovalutazione d'Istituto i seguenti compiti:

1. fornire una guida all'azione di sviluppo, quale motore per il miglioramento e il cambiamento;
2. consentire un controllo sistematico dei risultati, quale modalità di verifica e revisione interna;
3. valorizzare l'identità della scuola, in quanto le pratiche autovalutative permettono alla scuola di indagare sul proprio funzionamento, di riconoscere le proprie peculiarità e difetti;

4. legittimare l'autonomia della scuola, in quanto la scuola si fa carico dei risultati del proprio lavoro e ne "rende conto" ai soggetti interni ed esterni, potenziando in questo modo la sua natura professionale e la propria autonomia decisionale.

Nella fase iniziale del progetto, le modalità attraverso cui il liceo Einstein ha deciso di attivare questo importante aspetto dell'autonomia si sono limitate al controllo degli esiti formativi, sia per quanto riguarda singoli progetti (corsi di orientamento agli studi di Diritto ed Economia, di Ingegneria, ecc.), sia per quanto riguarda l'intero Istituto.

Da qualche anno la valutazione relativa all'intero Istituto viene effettuata attraverso un questionario che sonda un campione rappresentativo delle quattro componenti della realtà scolastica (studenti, genitori, docenti e personale A.T.A.); questa modalità è stata discussa ed elaborata nell'ambito del Progetto Qualità, dai cui sviluppi si attende anche un contributo alla creazione di efficaci strumenti per la valutazione del servizio scolastico.

L'idea di fondo alla base di questa modalità di accertamento è che un sistema educativo risulta efficace se riesce a perseguire i propri obiettivi formativi e che quindi un sistema puntuale di accertamento dei risultati di apprendimento ed educativi può essere adatto a valutare la qualità complessiva del servizio scolastico.